

Bích chương này là một phần của loạt tài liệu giúp học sinh học hỏi về sự kỳ thị chủng tộc tại Canada và làm thế nào để chống lại điều đó trong cộng đồng của mình! Loạt tài liệu giáo dục này có 6 bích chương và 6 video. Nếu bạn có thể, hãy thử bắt đầu từ đầu và tìm hiểu chúng theo thứ tự! Bích chương này là tấm thứ tư của loạt bích chương.

Chống Kỳ Thị Chủng Tộc: Nào Chúng Ta Hãy Thực Tập!

Nếu bạn nghe một lời nói hay thấy một điều gì mang tính kỳ thị chủng tộc, đây là 5 điều (hay 5 chữ D) bạn có thể làm:



Đánh lạc hướng (Distract)

Làm một điều gì đó khiến người ta phải lắng nghe hay nhìn một cái gì khác.



Nhờ cậy (Delegate)

Nhờ người nào giúp đỡ.



Ghi lại (Document)

Viết xuống những gì đã xảy ra, chẳng hạn như ngày, giờ và tên người.



Trì hoãn (Delay)

Sau khi xảy ra sự kỳ thị chủng tộc, hãy hỏi người bị kỳ thị xem họ có sao hay không.



Nói thẳng (Direct)

Lên tiếng chống lại sự kỳ thị chủng tộc khi điều đó đang diễn ra.

Tùy theo những gì đang diễn ra, bạn có thể dùng nhiều hơn một trong số 5 chữ D. Nếu bạn không biết chắc, hãy thử ít nhất một cách. Điều quan trọng là bạn đang làm một điều gì đó về vấn đề này.

Nếu sự kỳ thị chủng tộc đang xảy ra cho bạn, bạn vẫn có thể thử một hay nhiều hơn một của 5 chữ D nhưng không phải tất cả các cách đều có thể có kết quả. Nếu có người nào gần đó mà bạn tin tưởng, hãy hỏi họ nhờ giúp đỡ với 5 cách của chữ D.



Nào chúng ta hãy thực tập 5 chữ D! Với mỗi tình huống, đọc để biết điều gì xảy ra. Sau đó đọc mỗi chữ D và quyết định những chữ D nào bạn muốn làm.



Tình huống 1: Trong Giờ Ra Chơi

Bạn đang chơi với hai người bạn. Một trong số hai người bạn đó nói một lời chọc ghẹo giọng phát âm của người kia. Bạn có thể biết rằng người này cảm thấy bị xúc phạm.



Đánh lạc hướng:

Nói về các sở thích của bạn hay các kế hoạch trong thời gian nghỉ cuối tuần.



Trì hoãn + Nhờ cậy:

Đẫn người bạn của mình đến bên góc sân chơi khác hay một nơi nào đó để tránh xa người kia. Hỏi người bạn xem họ có sao hay không và hỏi xem họ có muốn được người lớn giúp đỡ hay không.



Nói thẳng:

Nói ra điều đó: Nói với người bạn, "Lời nói đó mang tính kỳ thị chủng tộc."

Cảm nhận điều đó: "Lời nói đó khiến chúng ta thấy không thoải mái. Đây là lý do tại sao."

Hỏi về điều đó: "Tại sao có giọng phát âm riêng lại buồn cười?"



Tình huống 2: Trong Lớp Học

Bạn đang ngồi ăn tại bàn của mình. Bạn nghe một học sinh chọc ghẹo một bạn học sinh khác bằng cách nói rằng tụi nó có "vi rút Tàu".



Đánh lạc hướng:

Đổi chỗ ngồi của bạn. Đến ngồi kế bên người bạn đang bị chọc ghẹo và nói chuyện với họ về các kế hoạch sau giờ tan trường.



Nhờ cậy:

Kể với giáo viên, người giám thị bữa ăn trưa hay một người lớn khác về lời nói chọc ghẹo.



Ghi lại + Nhờ cậy:

Trên giấy, viết xuống lời chọc ghẹo và tên của các học sinh. Trao mảnh giấy này cho giáo viên, người giám thị bữa ăn trưa hay một người lớn khác.



Trì hoãn:

Sau giờ ăn trưa, tìm người học sinh đã bị chọc ghẹo và hỏi xem họ có sao hay không.



Nói thẳng:

Nói ra điều đó: Nói với người bạn, "Lời bình phẩm đó không hay ho gì cả vì COVID-19 không phải đến từ một nhóm người."

Cảm nhận điều đó: "Lời bình phẩm đó không lịch sự. Đừng bận tâm."

Hỏi về điều đó: "Bạn có ý gì khi bạn nói, 'vi rút Tàu'?"



Tình huống 3: Tán gẫu trực tuyến

Trong lúc bạn gửi những tin nhắn trực tuyến cho một nhóm bạn, bạn cũng chia sẻ một trải nghiệm bị kỳ thị đã xảy ra cho bạn. Một người gửi tin nhắn nói, “Tôi quá mệt mỏi với việc người ta nói về vấn đề chủng tộc. Chúng ta cần ngưng vấn đề màu sắc vì tất cả chúng ta đều là con người.”



Đánh lạc hướng:

Gửi một thông điệp vui nhộn về một đề tài khác.



Nhờ cậy:

Gửi một thông điệp riêng cho một người bạn khác trong nhóm tán gẫu trên mạng và hỏi xem họ có thể nói một điều gì về vấn đề này hay không.



Ghi lại:

Chụp màn hình có ghi lời nói bình phẩm. Chia sẻ hình chụp đó với một người lớn và hỏi họ làm thế nào bạn có thể nói chuyện với người bạn đó.



Trì hoãn:

Rời khỏi nhóm tán gẫu để xem lại các cảm xúc của bạn. Tham gia trở lại vào nhóm tán gẫu khi bạn cảm thấy muốn nói chuyện lại với những người bạn của mình.



Nói thẳng:

Nói ra điều đó: Nói với người bạn của mình, “Không nhìn thấy màu sắc không có nghĩa là không có sự kỳ thị chủng tộc, nhưng thực ra sự kỳ thị chủng tộc có ở nhiều nơi trên thế giới kể cả Canada.”

Cảm nhận điều đó: “Lời bình phẩm đó khiến tôi cảm thấy _____. Hãy để tôi giải thích tại sao.”

Hỏi về điều đó: “Đây là những gì tôi biết về vấn đề chủng tộc. Bạn nghĩ sao?”



Tình huống 4: Ở hành lang nhà trường

Trong lúc bạn đang đi với bạn của mình, bạn đi ngang qua một nhóm học sinh người da đen. Sau đó, người bạn của bạn nói một lời bông đùa mang tính kỳ thị về người da đen.



Đánh lạc hướng:

Hỏi người bạn xem trưa nay họ ăn gì. Đừng cười với lời nói đùa của họ.



Trì hoãn:

Nói với bạn của mình rằng bạn phải đi nhà vệ sinh. Sau đó, tìm một người lớn và hỏi cách làm thế nào để bạn nói chuyện với người bạn của mình.



Nói thẳng:

Nói ra điều đó: Nói với người bạn, “Lời nói đùa đó mang tính kỳ thị đối với người da đen. Câu nói đùa đó không có gì buồn cười cả.”

Cảm nhận điều đó: “Tôi không thích những lời nói đùa mang tính kỳ thị chủng tộc.”

Hỏi về điều đó: “Tại sao bạn lại nghĩ câu nói đùa đó buồn cười?”



Tình huống 5: Tại thư viện

Bạn thấy hai học sinh đang cười trong lúc đang xem một quyển sách về người thổ dân bản xứ. Họ gọi bạn đến xem và chỉ vào những bức hình trong sách và giễu những người thổ dân trong trang phục cổ truyền của họ.



Đánh lạc hướng:

Chỉ cho các học sinh những quyển sách bạn đang đọc. Đừng cười với họ.



Nhờ cậy:

Báo cho quản thủ thư viện hay giáo viên biết về việc hai học sinh đang dùng quyển sách như thế nào.



Ghi lại + Nhờ cậy:

Trên giấy, viết xuống tên của quyển sách và tên của các học sinh. Sau đó đưa mảnh giấy này cho quản thủ thư viện hay một giáo viên.



Nói thẳng:

Nói ra điều đó: Nói với các học sinh, “Đây là sự kỳ thị chủng tộc đối với người thổ dân.”

Cảm nhận điều đó: “Điều này khiến tôi thấy khó chịu khi các bạn không tôn trọng họ. Trang phục cổ truyền của họ thì đẹp và những thổ dân của Canada là một phần quan trọng của thế giới.”

Hỏi về điều đó: “Trang phục cổ truyền của họ có gì buồn cười đâu?”

Loạt tài liệu học này được thực hiện bởi giáo viên với sự hỗ trợ của học sinh, gia đình, các tổ chức và thành viên của các cộng đồng Thổ Dân, Người Da Đen và Người Hoa.

Để có thêm các nguồn tài liệu dành cho học sinh, truy cập ccncsj.ca/further-learning.

Để có các trích dẫn, truy cập ccncsj.ca/infographics.

Để biết thêm thông tin, truy cập ccncsj.ca.