

這份海報是反種族歧視教材系列的一部分，旨在幫助學生瞭解在加國的種族歧視以及如何對付社區中的歧視問題！此教材系列有6份海報和6個視頻。如果可以的話，請嘗試從頭開始按順序閱讀！此海報是該系列的第四份。

在加拿大針對原著民社區的種族歧視

原著民是我們現在稱加拿大的土地的原始居民。您可能在學校或社區中聽過土地確認書。它旨在確認我們所居住的土地，並向原始居民的致敬。您的學校也可能在6月份時候作“紀念“國家原著歷史”月”。

儘管關於原著民社區有很多值得慶祝的，但他們每天仍在經歷種族歧視。您可能聽說過“不再閒置”(Idle No More)運動，該運動為原著人民權利而鬥爭，因為今天仍然存在着針對原著人民的種族歧視。這是怎麼發生的？



原著民保護區：在1500年代之前，原著人民是該國唯一的居民。然後，歐洲人抵達北美，並用武力佔領了這片土地。隨着歐洲人建造更多房屋，原著人民被迫轉移到更遠的地方，並根據法律被迫改變其生活方式。這被稱為同化。在1800年代，加拿大政府制定了一部名曰《印第安法》的法律，該法律強迫原著人民居住在生活條件較差的環境地區。這些被稱為原著民保護區，今天加拿大有3,100多個原著民保護區。



原著民寄宿學校：原著兒童被從家中被偷或帶走，然後被送入寄宿學校。這些學校是由宗教團體開辦的，這些團體要同化迫使原著人民的思想行為舉止令他們變成更像歐洲人。原著兒童因講自己的語言和跟隨自己的文化會受到懲罰。其中許多更被學校的負責人虐待。最後一家寄宿學校於1996年關閉。



「六十年代掏空運動」：在1960年代，加拿大政府為了同化原著民而繼續通過將原著兒童從他們家中抽離然後將他們寄養或給非原著家庭收養。這就是所謂的六十年代掏空運動。許多原著兒童在新家裏經歷了文化滅亡，孤立和虐待。這種寄養制度仍在發生。現今，寄養兒童中有一半以上是原著兒童。

這些暴力行徑是殖民化的形式，這一過程對人們有害。與加拿大其他人羣相比，原著人民的貧困，種族歧視和自殺率更高。儘管已在努力重建原著民社區，但我們需要繼續提供幫助，尤其是在我們是移民背景下。

由於原著民是這片土地上的第一民族，因此來到加拿大居住的其他每一個人都是移民或定居者。作為定居者，對我們來說，認真考慮以下幾點很重要：

- 定居者（或移民）生活在的這片土地是從原著人民那邊搶盜來的。這意味着定居者生活在所謂的“被盜土地”上。現今的定居者（或移民）可能沒有親自偷過這片土地，但他們仍在生活中使用它。
- 僅僅因為我們可能在學校或我們的鄰居中看不到原著人民，這並不意味着他們不在此。他們實際上生活在我們之間，是加拿大人口增長最快的羣組之一！



您可以在第6海報「成癮盟友」中瞭解有關如何支持原著社區的更多信息。

作為定居者（或移民），我們需要了解我們依賴生存的土地，並對影響到原著人民的問題採取行動。讓我們首先考慮以下問題：

您怎樣看到或聽到針對原著社區的個人和系統性種族歧視？

媒體如何使您想到原著人民？

您自己的種族或身份如何影響您對原著人民的看法？

您現在將採取什麼不同措施來打擊針對原著民族的種族歧視？

這個學習系列是由老師得到原住民，黑人和華人社區的學生，家長，組織和成員的支援下製作的。

想瞭解更多學生資源，請瀏覽 ccncsj.ca/further-learning。

有關引文，請瀏覽 ccncsj.ca/infographics。

想瞭解更多資訊，請瀏覽 ccncsj.ca。