

这份海报是反种族歧视教材系列的一部分,旨在帮助学生了解在加国的种族歧视以及如何对付社区中的歧视问题!此教材系列有6份海报和6个视频。如果可以的话,请尝试从头开始按顺序阅读!此海报是该系列的第四份。

## 在加拿大针对原著民社区的种族歧视

原著民是我们现在称为加拿大的土地的原始居民。您可能在学校或社区中听过土地确认书。它旨在确认我们所居住的土地,并向原始居民的致敬。您的学校也可能在6月份时候作“纪念“国家原著历史”月”。

尽管关于原著民社区有很多值得庆祝的,但他们每天仍在经历种族歧视。您可能听说过“不再闲置”(Idle No More)运动,该运动为原著人民权利而斗争,因为今天仍然存在着针对原著人民的种族歧视。这是怎么发生的?



**原著民保护区:** 在1500年代之前,原著人民是该国唯一的居民。然后,欧洲人抵达北美,并用武力占领了这片土地。随着欧洲人建造更多房屋,原著人民被迫转移到更远的地方,并根据法律被迫改变其生活方式。这被称为同化。在1800年代,加拿大政府制定了一部名为《印第安法》的法律,该法律强迫原著人民居住住在生活条件较差的环境地区。这些被称为原著民保护区,今天加拿大有3,100多个原著民保护区。



**原著民寄宿学校:** 原著儿童被从家中被偷或带走,然后被送入寄宿学校。这些学校是由宗教团体开办的,这些团体要同化迫使原著人民的思想 and 行为举止令他们变成更像欧洲人。原著儿童因讲自己的语言和跟随自己的文化会受到惩罚。其中许多更被学校的责人虐待。最后一家寄宿学校于1996年关闭。



**「六十年代掏空运动」:** 在1960年代,加拿大政府为了同化原著民而继续通过将原著儿童从他们家中抽离然后将他们寄养或给非原著家庭收养。这就是所谓的六十年代掏空运动。许多原著儿童在新家里经历了文化灭亡,孤立和虐待。这种寄养制度仍在发生。现今,寄养儿童中有一半以上是原著儿童。

**这些暴力行为是殖民化的形式,这一过程对人们有害。与加拿大其他人羣相比,原著人民的贫困,种族歧视和自杀率更高。尽管已在努力重建原著民社区,但我们需要继续提供帮助,尤其是在我们是移民背景下。**

由于原著民是这片土地上的第一民族,因此来到加拿大居住的其他每一个人都是移民或定居者。作为定居者,对我们来说,认真考虑以下几点很重要:

- 定居者(或移民)生活在这片土地是从原著人民那边抢盗来的。这意味着定居者生活在所谓的“被盗土地”上。现今的定居者(或移民)可能没有亲自偷过这片土地,但他们仍在生活中使用它。
- 仅仅因为我们可能在学校或我们的邻居中看不到原著人民,这并不意味着他们不在此。他们实际上生活在我们之间,是加拿大人口增长最快的羣组之一!



您可以在第6海报「成为盟友」中了解有关如何支持原著社区的更多信息。

**作为定居者(或移民),我们需要了解我们依赖生存的土地,并对影响到原著人民的问题采取行动。让我们首先考虑以下问题:**

- 您怎样看到或听到针对原著社区的个人和系统性种族歧视?
- 媒体如何使您想到原著人民?
- 您自己的种族或身份如何影响您对原著人民的看法?
- 您现在将采取什么不同措施来打击针对原著民族的种族歧视?

这个学习系列是由老师得到原住民,黑人和华人社区的学生,家长,组织和成员的支援下制作的。

想了解更多学生资源,请浏览[ccncsj.ca/further-learning](http://ccncsj.ca/further-learning)。

有关引文,请浏览[ccncsj.ca/infographics](http://ccncsj.ca/infographics)。

想了解更多资讯,请浏览[ccncsj.ca](http://ccncsj.ca)。