

Cette affiche fait partie d'une série visant à aider les élèves à découvrir le racisme au Canada et comment le combattre dans leurs communautés! Cette série éducative comprend 6 affiches et 6 vidéos. Si vous le pouvez, essayez de commencer par le début et vérifiez-les dans l'ordre! Cette affiche est la cinquième de la série.

Luttez contre le racisme: Pratiquons!

Si vous entendez un commentaire raciste ou voyez quelque chose de raciste, voici 5 choses (ou 5 D) que vous pouvez faire:



Distraire

Faites quelque chose qui incitera les gens à écouter ou à regarder autre chose.



Déléguer

Demandez l'aide de quelqu'un.



Documenter

Notez ce qui s'est passé, comme l'heure, le jour et les noms des personnes.



Délai

Après le racisme, demandez à la personne si elle va bien.



Diriger

Dénoncez le racisme lorsqu'il se produit.

En fonction de ce qui se passe, vous pouvez utiliser plusieurs des 5 D. Si vous n'êtes pas sûr, essayez au moins une méthode. Ce qui est important, c'est que vous fassiez quelque chose à ce sujet.

Si le racisme vous arrive, vous pouvez toujours essayer un ou plusieurs des 5 D, mais tous ne fonctionneront peut-être pas. S'il y a des gens à proximité en qui vous avez confiance, demandez-leur de l'aide avec les 5 D.



Pratiquons les 5 D! Pour chaque scénario, lisez ce qui se passe. Ensuite, lisez chaque D et décidez lesquels vous voulez faire.



Scénario 1: À la récréation

Vous jouez avec deux amis. L'un d'eux fait un commentaire amusant sur l'accent de l'autre personne. Vous pouvez dire que cette personne se sent blessée.



Distraire:
Parlez de vos passe-temps ou de vos projets pour le week-end.



Délai + Délégué:
Amenez votre ami de l'autre côté du terrain de jeu ou quelque part loin de l'autre personne. Demandez-leur s'ils vont bien et s'ils veulent l'aide d'un adulte.



Diriger:
Nommez-le: Dites à votre ami: «Ce commentaire était raciste..»

Ressentez-le: «Ce commentaire nous met mal à l'aise. Voici pourquoi.»

Renseignez-vous: «Pourquoi est-ce drôle d'avoir un accent?»



Scénario 2: En classe

Vous déjeunez à votre bureau. Vous entendez un élève se moquer d'un autre élève en disant qu'il a le «virus chinois».



Distraire:
Déplacez votre siège. Asseyez-vous à côté de l'élève dont on se moque et parlez-lui de ses projets après l'école.



Déléguer:
Parlez du commentaire à un enseignant, à un moniteur de repas ou à un autre adulte.



Délai:
Après le déjeuner, trouvez l'élève dont on se moque et demandez-lui s'il va bien.



Diriger:
Nommez-le: dites à votre ami: «Ce commentaire n'est pas cool car le COVID-19 ne provient pas d'un groupe de personnes.»

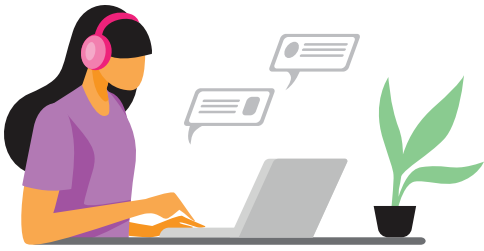
Ressentez-le: «Ce commentaire n'est pas gentil. Veuillez les laisser tranquilles.»

Renseignez-vous: «Que voulez-vous dire quand vous dites «virus chinois»?»



Documenter + Déléguee:
Sur papier, notez le commentaire et les noms des élèves. Donnez cette note à un enseignant, à un moniteur de repas ou à un autre adulte.





Scénario 3: Dans une discussion en ligne

Lorsque vous envoyez des messages en ligne à un groupe d'amis, vous partagez également une expérience raciste qui vous est arrivée. Un ami répond: «Je suis tellement fatigué que les gens parlent de race. Nous devons arrêter de voir la couleur parce que nous sommes tous des êtres humains.»

Distraire:
Envoyez un meme amusant sur un sujet différent.

Déléguer:
Envoyez un message privé à un autre ami dans le chat en ligne et demandez-lui s'il peut en dire quelque chose.

Documenter:
Prenez une capture d'écran du commentaire. Partagez-le avec un adulte et demandez-lui comment vous pouvez parler à votre ami.

Délai:
Quittez le chat en ligne pour vérifier vos sentiments. Rejoignez-nous lorsque vous avez envie de parler à nouveau à vos amis.

Diriger:
Nommez-le: dites à votre ami: «Ne pas voir de couleur signifie qu'il n'y a pas de racisme, mais en fait il y a du racisme dans de nombreuses régions du monde, y compris au Canada.»

Ressentez-le: «Ce commentaire me fait ressentir _____. Laissez-moi vous expliquer pourquoi.»

Renseignez-vous: «Voici ce que je sais de la race. Qu'en penses-tu?»



Scénario 4: Dans le couloir

En marchant avec votre ami, vous passez devant un groupe d'étudiants noirs. Ensuite, votre ami fait une blague raciste sur les Noirs.

Distraire:
Demandez à votre ami ce qu'il a pour le déjeuner. Ne riez pas de leur blague.

Délai:
Dites à votre ami que vous devez aller aux toilettes. Ensuite, trouvez un adulte et demandez comment vous pouvez parler à votre ami.

Diriger:
Nommez-le: Dites à votre ami: «Cette blague est raciste envers les Noirs. Ce n'est pas drôle.»

Ressentez-le: «Je n'aime pas les blagues racistes.»

Demandez à ce sujet: «Pourquoi pensez-vous que cette blague est drôle?»



Scénario 5: À la bibliothèque

Vous voyez deux élèves rire en parcourant un livre sur les peuples autochtones. Ils vous appellent et vous montrent des images dans le livre alors qu'ils se moquent des peuples autochtones dans leurs vêtements traditionnels.

Distraire:
Montrez aux élèves les livres que vous lisez. Ne riez pas avec eux.

Déléguer:
Informez le bibliothécaire ou l'enseignant de la manière dont les deux élèves utilisent le livre.

Documenter + Déléguer:
Sur papier, notez le nom du livre et les noms des élèves. Ensuite, donnez cette note au bibliothécaire ou à un enseignant.

Diriger:
Nommez-le: dites aux élèves: «C'est raciste envers les peuples autochtones.»

Ressentez-le: «Cela me met mal à l'aise lorsque vous ne les respectez pas. Leurs vêtements traditionnels sont magnifiques et les peuples autochtones du Canada sont une partie importante du monde.»

Demandez à ce sujet: «Qu'est-ce qu'il y a de si drôle dans leurs vêtements traditionnels?»

Cette série éducative a été réalisée par des enseignants avec le soutien d'étudiants, de familles, d'organisations et de membres des communautés autochtones, noires et chinoises.

Pour plus de ressources destinées aux étudiants, visitez ccncsj.ca/further-learning.

Pour les citations, visitez ccncsj.ca/infographics.

Pour plus d'informations, visitez ccncsj.ca.